

Fundamento de la Formación Personal por Vía Corporal en la formación del psicomotricista.

Clase para estudiantes de la Licenciatura de Psicomotricidad del Instituto Universitario CEDIIAP. (Año 2019)

Blanca García Ferrés.

Me interesa en la clase de hoy, fundamentar la importancia de la formación personal por vía corporal a fin de que se comprenda su valor en la formación curricular y en la formación permanente del psicomotricista.

Uds. ya saben que la formación curricular del psicomotricista se apoya en tres pilares fundamentales e integrados entre sí. Cada pilar se apoya en sí mismo y al mismo tiempo apoya a los otros.

Uds. saben también que estos tres pilares son:

- Formación teórica
- Formación práctica
- Formación personal por vía corporal

Cada de uno de estos tres pilares por sí mismos y solos no pueden conformar una formación adecuada. Así como la teoría sola o la práctica sola no pueden conformar el campo de una disciplina, en este caso de la psicomotricidad. El campo de la psicomotricidad es teórico práctico.

Recuerdo algo que ya han escuchado en el curso de licenciatura, que la psicomotricidad en sus orígenes comenzó siendo una práctica terapéutica a

partir de la cual se fue elaborando su campo teórico; siendo la neurología, la neuropsiquiatría, la psicología genética con Wallon y Piaget y el psicoanálisis las disciplinas que hicieron su aporte fundamental para conformar este campo teórico. Campo teórico específico de la psicomotricidad que al mismo tiempo se forma a partir de los aportes de la práctica clínica.

A propósito de esto, señalo que comparto lo expuesto por J.L. Laurent (1990) en su artículo “A propos des troubles psychomoteurs”, en cuanto a que teoría y práctica terapéutica se apoyan una en la otra.

Continúa aclarando Laurent (1990) que de la práctica clínica psicomotriz surgen hipótesis que exigirán fundamentos teóricos que den cuenta de los fenómenos observados, al mismo tiempo la elaboración teórica se sustenta con la observación y la práctica clínica, ya sea diagnóstica y/o terapéutica

Esta interrelación ayuda entonces a formar un cuerpo teórico y al mismo tiempo a poder evaluar o verificar en la práctica clínica las hipótesis teóricas.

Vayamos ahora a pensar sobre los tres pilares de la formación a los que nos referíamos recién.

Formación teórica

La formación teórica corresponde a la base inicial de la formación y es la que forma la red de conocimientos en la que se entretrejarán los otros dos pilares.

Se vincula con el saber sobre el campo de estudio de la psicomotricidad.
El cuerpo teórico específico de la disciplina.

Al mismo tiempo el saber sobre los conceptos y bases teóricas de las disciplinas que aportan a la psicomotricidad

La formación *teórica apoya y fundamenta porque se hacen determinadas cosas en la práctica*. Es lo que fundamenta la práctica.

La Formación Práctica

La formación práctica tiene que ver con el **saber sobre que se hace en la práctica clínica y como se hace**, sosteniéndose en la teoría. Se vincula al sistema de acción del psicomotricista y como le llama Aucouturier (1985) a la tecnicidad.

La tecnicidad tiene que ver con que hago, cuáles son los dispositivos prácticos o técnicos para llevar adelante la clínica. Que técnicas utilizo, cuáles de ellas me sirven para determinadas situaciones en el ámbito clínico.

Aucouturier (1985 163p)) señala que “es preciso comprender la tecnicidad como un conjunto coherente de medios teorizados y profundamente integrados en la persona”. Y añade que la tecnicidad se constituye como una manera de hacer personalizada. Es decir que se personaliza para cada niño o grupo de niños en particular, pero también con cada psicomotricista. Sin duda el ejercicio de la tecnicidad, entendido de esta manera, supone tener en cuenta a la persona de cada psicomotricista para que este pueda implicarse profundamente en la práctica clínica.

Formación Personal por vía corporal.

Llegamos entonces al tema específico que nos ocupa en el día de hoy. La formación personal por vía corporal tiene que ver con *cómo me ubico frente a la práctica y al paciente.*

Cuál es mi actitud para llevar adelante la práctica. Como resuenan en mí las características personales o las patologías de cada sujeto en particular, como me ubico frente al uso de determinados dispositivos prácticos, como vivo las relaciones terapéuticas y las reacciones del otro y las propias.

Tiene que ver con el conocimiento de cada uno. Establece un diálogo con uno mismo. Fundamentalmente en lo relacionado con la resonancia tónico emocional.

La formación personal por vía corporal y la ética.

El trabajo en formación personal por vía corporal tiene que ver con la ética profesional. Forma parte del saber sobre el cuidado del paciente. Así como los psicólogos hacen una psicoterapia personal y los psicoanalistas hacen un análisis de formación, los psicomotricistas que trabajamos con nuestro cuerpo y nuestra expresividad motriz los ponemos en juego en esta formación.

El psicomotricista trabaja con su cuerpo y el cuerpo del otro. Con las producciones de su cuerpo y del otro. Con la expresividad motriz propia y del otro. Con la empatía tónica y la resonancia tónico emocional

Por lo tanto, deberá conocerse a sí mismo en sus reacciones tónico emocionales, en la relación con su propio cuerpo y con el cuerpo del otro, facilitando de esta manera captarlo y comprenderlo mejor.

Será una herramienta más de nuestro trabajo profesional que permita un diálogo con nosotros mismos.

Podemos pensar que la formación corporal tiene que ver con lo visible que es el cuerpo y la motricidad, pero también con lo no visible que son los afectos ligados al cuerpo, a la acción, a la relación.

Nos conducirá a poder ir viendo que aspectos me mueve este trabajo, que cosas pasan en mí en los talleres de formación y en la práctica clínica.

La verbalización en los talleres de formación corporal como instancia integradora.

Para que este pilar de la formación resulte una instancia integradora es de fundamental importancia y necesario, el momento de verbalización al final de cada taller.

Durante la instancia de verbalización es importante poder hacer la asociación entre lo vivido a nivel personal integrándolo a lo que se vive en la práctica, relacionándolo siempre a la teoría. Los aspectos vivenciales referirlos a la teoría. De esta manera se puede llegar a una integración de estos tres pilares.

No constituye una instancia terapéutica.

Esta instancia de la formación constituye un trabajo de adquisición de saberes sobre uno mismo y de articulación e integración docente. Es importante destacar que no tiene un objetivo terapéutico de los participantes, aunque seguramente origine cambios personales.

Tópicos que se trabajan en la formación personal por vía corporal.

Se trabajará con los siguientes tópicos que forman parte del campo de la psicomotricidad, apuntando a relacionarlos con el sistema de actitudes del psicomotricista formulado por Aucouturier (1985).

Se trabajará sobre la postura, actitudes, cuerpo, tono, reacciones tónico emocionales, movimiento, ritmo propio, espacio, uso del material, creatividad, relación con los objetos, voz, tiempos de espera, agresividad, juego, expresividad, esquema e imagen corporal, relación con los otros.

Los estudiantes podrán ir conociendo que les pasa a ellos mismos con cada uno de estos tópicos.

Es un trabajo de formación, relacionado con estos aspectos, que supone un proceso personal individual inserto en un proceso grupal que se vinculará con el sistema de actitudes para ejercer el rol de psicomotricista.

Formación continua y supervisión.

Para finalizar no quiero dejar de resaltar la importancia de dos elementos fundamentales para el ejercicio profesional una vez finalizada la formación curricular.

- La formación continua. Esta puede realizarse a través de la constitución de grupos de estudio con personas referentes dentro de la psicomotricidad o de las disciplinas afines. Pueden también formarse grupos de psicomotricistas que estudien o discutan sobre la teoría o la práctica, realización de talleres de formación corporal, realización de cursos, asistencia a congresos o conferencias etc.
- La supervisión (fundamentalmente si se trabaja en terapia psicomotriz)

El trabajo en terapia psicomotriz supone una relación con aspectos primarios del paciente para lo que no se está preparado al egresar de la formación curricular

Bibliografía

- Aucouturier, B. et al. *La práctica psicomotriz reeducación y terapia*. Barcelona. Ed. Científica Médica (1985)
- Laurent, J.L. “A propos des troubles psychomoteurs”. En: Revista *Thérapie Psychomotrice* 88, 1990/4 París, p. 11-27.